

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Børnehuset Ølsted, afd. Hovedgaden

Dato: 19.8.25.

Tilsynsførende: Chefkonsulent Jane Thorup Hellborn og konsulent Ann-Sofie Hvid

Leder: Sofie Mohr

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Et tilsyn varer ca. 6-7 timer. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde mellem leder og de tilsynsførende for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes samtidig en dato for et dialogmøde.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne, som danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUUV og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, med udgangspunkt i tilsynsrammen, der kategoriserer strukturelle og processuelle markører for kvalitet i dagtilbud¹. De tilsynsførende konsulenter vil, på baggrund af tilsyn og dialogmøde, give vejledning som vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

¹ Kvalitet i dagtilbud – 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

Konklusion på uanmeldt tilsyn

I Børnehuset Ølsted afd. Hovedgaden observeres intenderet pædagogisk praksis og interaktioner præget af omsorg, nærvær og blik for det enkelte barn. Der er aktiviteter med fokus på sprog, bevægelse og fællesskab.

Der kan med fordel arbejdes videre med overgange og struktur i børnehaven, med henblik på at styrke mestring og deltagelse for alle børn, herunder også et fokus på organisering og aktivitet på legepladsen om eftermiddagen. Ligeledes bør det drøftes om det fysiske læringsmiljø i børnehaven kan optimeres i forhold til legezoner og indretning.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Vuggestuegrupperne er velindrettede og inviterer til leg og motorisk udfoldelse, der er tilgængeligt alderssvarende legetøj.

Der kan med fordel arbejdes med børnehavens fysiske læringsmiljø, herunder en gennemgang af opslag, tegninger, og informationer samt legemiljøernes placering, indretning og redskaber.

Legepladsen byder på mange muligheder for aktivitet og forskellige lege, tilsynet finder det relevant, at personalegruppen drøfter, om der i højere grad kan arbejdes med "zoner" på legepladsen, så de fysiske rammer understøttes af organiseringen af personale.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

I vuggestuen er velfordelte voksne, der organiserer sig, så der både i overgange og rutinesituationer er tryk og nærvær for børnegruppen.

De voksne i den ene børnehavegruppe er velfordelte, og tilsynet observerede flere gange, at de afstemte sig med hinanden i forhold til, hvad der skulle ske ved skift af aktivitet. Tilsynet iagttog samtidig, at strukturen bliver udfordret, når der mangler en voksen og det bør derfor drøftes, hvordan man kan arbejde med overgange og aktiviteter i perioder med fravær.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Vuggestuens personale indgår i udviklingsstøttende samspil med børnene - følelser spejles og børnenes signaler og behov imødekommes afstemt og omsorgsfuldt gennem hele dagen.

I børnehaven er personalet opmærksomme på børnene og giver sig tid til fordybet samtale, hjælp på toilettet og afsked med forældrene. De indgår roligt i anerkendende samspil med børnene.

Generelt observeres en anerkendende og omsorgsfuld tilgang i hele børnehuset.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

Samling i vuggestuen er afstemt efter børnegruppens niveau, der er fokus på at skabe samhørighed gennem sang og fagter. Aktiviteten om formiddagen planlægges på tværs af stuerne, så de ældste vuggestuebørn kommer på en lille tur, og de mindste er på legepladsen.

Om eftermiddagen, i børnehaven, er der et lille malerværksted for en gruppe af børn, en voksen er deltagende. Dette giver mulighed for fordybet aktivitet, og for at have blik for de børn, der kan være i periferien af fællesskabet.

Formiddagen i børnehaven byder på motorisk aktivitet med sang og bevægelse. Børnene fremtræder glade, nysgerrige og deltagende, dog bliver nogle af børnene distraheret af, at aktiviteten faciliteres gennem en Ipad, her stopper børnene op og drages af skærmen fremfor at fortsætte aktiviteten. Tilsynet har en opmærksomhed på, om brugen af Ipad bliver kontraproduktiv for den pædagogiske intention med aktiviteten, idet den i flere tilfælde tager børnenes opmærksomhed fra fællesskabet og selve aktiviteten.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Tilsynet observerer, at der er fokus på selvhjulpenhed ved frokostmåltidet. Her får børnene bl.a. selv lov til at øse mad op. Den voksne udfolder samtalerne med børnene, og det iagttages, at børnene får etableret et fællesskab omkring måltidet.

Strukturen i nogle af rutinesituationerne indeholdte små opgaver til børnene så som: borddækning, uddeling af mad og dagens hjælper. Det gav børnene mulighed for at bidrage til fællesskabet.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Der var opmærksomhed på at tilpasse såvel samling som formiddagsstruktur efter børnegruppen,

Ved samling i børnehaven er den voksne opmærksom på, at alle børns perspektiver bliver delt med gruppen gennem en runde med fortællinger.

I spisesituationerne i børnehaven har børnene selv lov til at bestemme, hvilken mad og hvor meget de vil spise.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

I vuggestuen observerer tilsynet, at de fagprofessionelle har blik for børnenes forskellige behov. Det prioriteres, gennem personalets organisering, at børnenes behov for afskærmning eller ekstra nærvær imødekommes.

Tilsynet opfordrer til, at de fagprofessionelle drøfter organiseringen efter frokost og eftermiddagen på legepladsen, således at deltagelsesmulighederne for de børn der kan være i periferien af fællesskabet styrkes.

I relation til kompetenceudviklingssporet i sammen om praksis, er det da tydeligt at der arbejdes med begreber og viden der kan bidrage til at kvalificere praksis.

I relation til Rikke Ydes begreb om besjæling, i forhold til tryk tilknytning i dagtilbuddet, iagttag tilsynet, at personalet omtalte (besjælede) kollegaer positivt overfor børnene. Dette er med til at skabe tryghed i børnegruppen og skabe tillidsfulde relationer på tværs af stuens børn og fagprofessionelle.

Dialogmødet d. 27.8.25.

Deltagere:

Fra Ølsted Børnehus: Personale fra hhv. vuggestue og børnehave, dagtilbudsleder og daglig pædagogisk leder, forældrebestyrelsesrepræsentant.

Fra Børn, Unge og Voksne: Chef for dagtilbud Signe Aaskov Kold, konsulent Ann-Sofie Hvid og chefkonsulent Jane Thorup Hellborn.

Anbefalinger:

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver.

- Rutinesituationer og overgange i børnehaven
- Legepladsen om eftermiddagen – aktiviteter og organisering
- Drøftelse af brugen af Ipad i pædagogiske aktiviteter – formål, intention
- Det fysiske læringsmiljø